



## ***NIPO Neformalni izobraževalni program za odrasle***

### **1. IME PROGRAMA:**

#### **Sporazumevanje v tujih jezikih – Nemški jezik (Vstopna raven A 1)**

f2 Sporazumevanje v tujih jezikih na ravneh

### **2. NAMEN PROGRAMA:**

Program je namenjen vsem odraslim udeležencem, ki bi radi pridobili osnovno znanje nemškega jezika in bi se radi naučili sporazumevati v tem jeziku v vsakdanjih življenjskih situacijah. Poudarek bo na skupinskem delu, sodelovalnem učenju in praktičnih vajah, ki bodo zajemale vsakdanje življenjske situacije (kot so npr. v trgovini, na tržnici, na potovanju, na družabnem dogodku, v hotelu ipd.).

Pridobljeno bo udeležencem omogočilo osnovno sporazumevanje s tujci, branje in razumevanje besedil v tujem jeziku ter preprosto pisno izražanje, tako v zasebnem življenju kot tudi pri opravljanju delovnih nalog in opravil. Udeleženci programa se bodo seznanili z osnovnim besediščem in uporabno slovnico na osnovni ravni, znali bodo uporabiti preproste besedne zveze in povedi, s katerimi lahko opišejo sebe, druge, svojo družino, itd.

Udeleženci bodo pridobili tudi temeljno znanje pismenosti (branje, pisanje in osnovno računanje). V programu je pričakovano najbolj poudarjena jezikovna kompetenca oz. je ključna kompetenca večjezičnost. Ob razvoju te se krepi tudi osebna, družbena in učna kompetenca ter digitalna kompetenca. Druge ključne kompetence se v programu izvajajo posredno.

### **3. CILJNA SKUPINA:**

Ciljna skupina so odrasli, ki:

- se želijo doma in v tujini sporazumevati v nemškem jeziku, si razširiti znanje in menjavati izkušnje v pogovoru s tujimi sogovorniki,
- potrebujejo splošno znanje nemščine pri opravljanju svojega poklica,
- se želijo naučiti nemško zato, da bi si širili znanje ob uporabi tujih medijev.

Ciljno skupino v programu nemški jezik predstavljajo vsi zainteresirani odrasli, stari 55 let ali več (zaposleni ali brezposelni), tudi ranljive skupine posameznikov z nizkim izobrazbenim profilom (srednješolsko izobraževanje – ISCED 3 ali manj) ali tujci.

### **4. CILJI IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA:**



Udeleženci programa se celostno usposablajo za medsebojne in medkulturne jezikovne komunikacije ob uporabi nemščine. Zato skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti: slušno, govorno, bralno in pisno. Z razvijanjem teh sposobnosti se sistematično usposablajo za dejavne govorne in pisne stike z govorci nemškega jezika, za samostojno uporabo nemščine pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov in za druge osnovne ustne in pisne oblike sporočanja v nemščini. Za boljše poznavanje družbeno-kulturnega ozadja jezikovnih rab udeleženci spoznavajo z njimi povezano kulturo nemško govoreče skupnosti in drugih uporabnikov nemščine. Udeleženci spoznavajo osnovne jezikovne in pragmatične zakonitosti nemškega jezika. Ob tem razvijajo pozitiven odnos do materinščine in tujih jezikov na temelju medsebojnega spoštovanja vseh jezikov in kultur. Ob obravnavi različnih enostavnih besedil skušajo udeleženci razumeti tako podobnosti kakor razlike v primerjavi z lastno kulturo. Tako razvijajo sposobnost za medkulturno komunikacijo.

Za uresničevanje opisanih ciljev udeleženci pridobivajo in razvijajo:

**Z razvojem kompetence večjezičnosti oz. jezikovne kompetence in pismenosti bo udeleženec dosegel sledeče cilje:**

- prepoznavanje sistema nemškega jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski, besedotvorni in besedilotvorni ravni,
- uspešno razumevanje osnovnih govornih in pisnih besedil ter govornega in pisnega sporočanja;

**Z razvojem osebnostne, družbene in učne kompetence bo udeleženec dosegel sledeče cilje:**

- razvoj ustreznega jezikovnega odzivanja glede na okoliščine,
- razvoj razumevanja besedil glede na namen in okoliščine,
- razvoj ustrezne strategije za razumevanje besedil ter za tvorjenje govornih in pisnih besedil,
- razvoj strategije za sodelovanje v pogovoru in razpravi,
- razvoj sposobnosti uravnavanja sporočil pri nesporazumih in upoštevanja sogovornikov,
- širitev svojih komunikativnih sposobnosti prek svojih jezikovnih meja,
- širitev poznavanja nemško govoreče skupnosti,
- razvoj celostne medkulturne komunikacijske sposobnosti,
- strategije zapisovanja, izpisovanja in kritičnega branja, sposobnost branja celostnih avtentičnih besedil različnih zvrsti, tehnike samostojnega učenja, sposobnosti zbiranja podatkov;

**Z razvojem digitalne kompetence bo udeleženec dosegel sledeče cilje:**

- uporaba digitalnih učnih virov (priročniki, spletni slovarji, prevajalniki, aplikacije - vaje in druga gradiva);

**Z razvojem kompetence kulturne zavesti in izražanja bo udeleženec dosegel sledeče cilje:**

- razvijal bo pozitiven odnos do materinščine in tujih jezikov na temelju medsebojnega spoštovanja vseh jezikov in kultur,
- razumel bo tako podobnosti kakor razlike nemško govoreče skupnosti v primerjavi z lastno kulturo.

Raven znanja in spretnosti, ki jih odrasli pridobijo v programu, je primerljiva s Skupnim evropskim jezikovnim okvirjem (SEJO) na ravni A1.1.

Glavni cilji so (povzetek):

- razvoj pismenosti in jezikovne zmožnosti udeležencev,
- spodbujanje digitalnih zmožnosti (uporaba spletnih virov, aplikacij in prevajalnikov),
- usvojitve minimalnih standardov znanja za začetno raven A1 brez predznanja nemščine (po Skupnem evropskem jezikovnem okvirju),
- usvojitve osnovne kompetence komuniciranja v nemščini,
- izboljšanje samopodobe udeležencev,
- krepitev učenja v skupinah v sproščenem okolju,
- razvoj osebnostne in socialne zmožnosti in zmožnosti učenja tujega jezika.

## 5. KATALOG ZNANJA ALI VSEBINA PROGRAMA:



## STRUKTURA IN VSEBINSKA ZASNOVA PROGRAMA

Program se osredinja na naslednje temeljne kompetence:

- jezikovna kompetenca,
- pismenost,
- osebnostna in socialna kompetenca ter učna kompetenca,
- digitalna kompetenca,
- kompetenca kulturne zavesti in izražanja.

## OPREDELITEV ZNANJA IN SPRETNOSTI

Modul ali Vsebinski sklop: **1. Neue Freunde 5ur**

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osebna izkaznica: ime, priimek, naslov, kraj bivanja, narodnost, država, starost, znanje jezikov in hobiji.</li> <li>- Nemška abeceda in njene posebnosti pri zapisu.</li> <li>- Števila do 100 in računanje.</li> <li>- Tikanje / vikanje.</li> <li>- Povedni in vprašalni stavki (w-vprašalnice).</li> <li>- Spreganje nem pravilnih glagolov in glagola »sein«.</li> <li>- Pozdravljanje in poslavljanje.</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraviti in odzdraviti na več načinov,</li> <li>- povedati veliko o sebi (kje stanuje, koliko je star, katere jezike govori, od kod prihaja, svoje konjičke...),</li> <li>- zapisovati nemške črke in izgovarjati le te, črkovati,</li> <li>- razlikovati med tikanjem in vikanjem,</li> <li>- spregati pravilne glagole in glagol 'sein',</li> <li>- tvoriti trdilne in vprašalne povedi,</li> <li>- uporabljati vprašalnice Wer?, Wie?, Was?,</li> <li>- uporabljati števila do 100 in računati.</li> </ul>	<p>Udeleženec razume predavatelja ali sogovorca v najosnovnejših dialogih in zna ustrezno odgovoriti. Pozna osnovne komunikacijske izraze in jih povezuje med seboj v pogovoru. Razume pravila za sedanji čas in zna ta čas ustrezno uporabljati v prostem govoru. Pozna strukturo povednega in vprašalnega stavka in napiše kratke povedi. Zna računati osnovne računske operacije do sto. Zna uporabljati osnovna spletna orodja za prevajanje in spreganje glagolov.</p>

Modul ali Vsebinski sklop: **2. Aus aller Welt 5 ur**

Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znane osebnosti, njihov dom, narodnost, konjički in znanje jezikov.</li> <li>- Osnovni poklici.</li> <li>- Spreganje več nemških pravilnih in tudi nepravilnih glagolov v sedanjiku.</li> <li>- Predlogi »in« in »aus«.</li> <li>- Države, narodnosti in jezik.</li> <li>- Počutje.</li> <li>- Števila do 1000.</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripovedovati in zapisati osebne podatke o drugih ljudeh,</li> <li>- ločiti med predlogoma »in« in »aus«,</li> <li>- imenovati države, narodnosti, jezik, ki ga govorijo,</li> <li>- loči med poimenovanjem ženskega in moškega poklica in zna naštetiti nekaj poklicev,</li> <li>- zna zapisati in povedati števila do tisoč,</li> <li>- sprega določene nove glagole in zna spregati tudi nepravilne glagole (določene),</li> <li>- zna vprašati tako, da dobi dane odgovore in s tem ločiti med W-Fragen in Entscheidungsfragen.</li> </ul>	<p>Udeleženec razume sogovornika ob opisovanju drugih oseb in je sposoben ta opis povedati naprej. Razume kratke slušne dialoge in zna komunicirati o ljudeh iz drugih držav, o tem od kod prihajajo, kaj so po poklicu, katere narodnosti so in kateri jezik govorijo. Uspešno zastavlja vprašanja sogovorniku in nanje odgovarja. Predstavi znano osebnost, ki mu je zelo všeč.</p>



Modul ali Vsebinski sklop: <b>3. Bei uns zu Hause 5ur</b>		
Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Družinski člani / opis družine.</li> <li>- Družina mojega prijatelja.</li> <li>- Načrtovanje in priprava rojstnodnevne zabave.</li> <li>- Živali in hišni ljubljenci.</li> <li>- Prostočasne aktivnosti.</li> <li>- Svojljni zaimki v 1. sklonu.</li> <li>- Spol / določni in nedoločni člen.</li> <li>- Nikalnici »<i>nicht</i>« in »<i>kein</i>«.</li> <li>- Skloni v nemščini: 1. sklon in 4. sklon in vprašalnica.</li> <li>- Glagol »es gibt« in njegova raba v stavku.</li> <li>- Kaj delam rad in česa ne.</li> <li>- Vprašalnica: Wohin?</li> <li>- Kam gremo za vikend z družino.</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisati in naštetih družinske člane ter predstaviti svojo družino,</li> <li>- zna pripovedovati o družini prijatelja in pri tem uporabljati svojljne zaimke,</li> <li>- odgovoriti na zastavljena vprašanja v zvezi z družino,</li> <li>- prebrati krajše besedilo o rojstnodnevni zabavi in poiskati znotraj samostalnice, ter jim določiti spol s pomočjo spletnega prevajalnika,</li> <li>- zanikati stavek tako z nikalnico »<i>nicht</i>« kot s »<i>kein</i>«,</li> <li>- povedati katere hišne ljubljence ima doma in katerih nima,</li> <li>- razume poved z glagolom »es gibt« in zna tvoriti stavke s tem glagolom,</li> <li>- povedati kaj dela rad in česa ne,</li> <li>- zna na kratko opisati, kam gre njegova družina za vikend.</li> </ul>	<p>Udeleženec razume kratko besedilo in zna razbrati v njem stavčne člene. Je sposoben ločiti med uporabo določenega in nedoločenega člena v pogovoru. Zna poiskati spol v spletnem slovarju in zna se vprašati po 4. sklonu.</p> <p>Tako lahko opisuje svojo družino, prijatelje in hišne ljubljence. Pove in zapiše lahko kaj rad dela in česa ne in kaj bo delala njegova družina za vikend. Je sposoben sodelovati v telefonskem pogovoru.</p>
Modul ali Vsebinski sklop: <b>4. Ausbildung und Freizeit 5ur</b>		
Področja temeljne zmožnosti	Znanje	Spretnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predmeti v učilnici.</li> <li>- Barve in nekateri pridevniki.</li> <li>- Šolske potrebščine.</li> <li>- Urnik, predmeti v šoli / prostočasne aktivnosti.</li> <li>- Tedenski načrt dela.</li> <li>- Počutje.</li> <li>- Glagoli, ki se vežejo s 4. sklonom (haben, brauchen, suchen...).</li> <li>- Vprašalnice Wo?, Wie?, Wann?</li> <li>- Nominativ / Akkusativ .</li> <li>- Določni in nedoločni člen.</li> <li>- Dnevi v tednu in predlog »am«.</li> <li>- Modalni glagoli.</li> <li>- Množina.</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v celem stavku povedati, katere predmete vidi v učilnici; tudi v množini,</li> <li>- povedati, katere šolske potrebščine imamo v šolski torbi in kaj trenutno potrebuje in česa ne,</li> <li>- vprašati kaj išče in kaj potrebuje za delo,</li> <li>- brati šolski urnik in povedati sogovorncu, katere predmete ima na urniku na določeni dan,</li> <li>- ob prebranem besedilu zna ugotoviti, katere trditve so pravilne in katere napačne,</li> <li>- razbrati iz tedenskega plana, katera opravila ali aktivnosti ima in kdaj,</li> <li>- povedati o drugi osebi, kaj mora, želi, hoče, naj bi .... ta oseba .</li> </ul>	<p>Udeleženec razume in zna ločiti med samostalnikom, glagolom in pridevnikom in zna tvoriti povedi. Pri tem je sposoben uporabljati 4. sklon, določni ali nedoločni člen in množino. Udeleženec zna opisati učilnico s pomočjo nekaterih pridevnikov, naštetih šolske potrebščine, ki jih potrebuje, povedati kaj se nahaja na njegovi levi oz. desni strani, spredaj, zadaj, v sredini.</p> <p>Ob predloženem urniku samostojno pripoveduje in zapiše, katere predmete ima na določeni dan in katero uro.</p> <p>Sposoben je napisati kratko uradno elektronsko sporočilo gostujoči družini, kamor prihaja na izmenjavo.</p> <p>Pomensko obvlada rabo modalnih glagolov v stavkih in je sposoben ob upornih točkah komunicirati s</p>



		sogovorcem o tem, kaj mora, želi, hoče ... narediti.
<b>Modul ali Vsebinski sklop: 5. Guten Appetit! 5ur</b>		
<b>Področja temeljne zmožnosti</b>	<b>Znanje</b>	<b>Spretnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Živila, pijača in določene tipične jedi.</li> <li>- Katero hrano, pijačo, jed ... imamo radi in česa ne maramo.</li> <li>- Izraz: etwas »schmeckt«</li> <li>- V restavraciji (naročanje jedi in plačevanje).</li> <li>- Menu (predjed, glavna jed, sladica), jedilni pribor, specialitete.</li> <li>- Obroki (zajtrk, kosilo, malica, večerja).</li> <li>- Pridevniki in glagoli, ki sodijo k hrani.</li> <li>- Avstrijska vs. nemška poimenovanja za jedi.</li> <li>- Naše prehranjevalne navade.</li> <li>- Dialogi: V restavraciji (igre vlog).</li> <li>- Nemške specialitete / slovenske specialitete.</li> <li>- Branje recepta in interpretacija / kratice (TL, EL) / postopek priprave.</li> <li>- Uporaba velelnika (Imperativ) in podajanje nasvetov.</li> <li>- Nemške sestavljenke oz. zloženke.</li> <li>- Brezosebni zaimsek »man«.</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naštetih nekatero hrano in pijačo,</li> <li>- govoriti o svojih prehranjevalnih navadah in tudi vprašati sogovorca kaj rad je in česa ne mara,</li> <li>- na podlagi slušnih posnetkov zna razbrati, katere trditve so pravilne in katere napačne,</li> <li>- razume in zna prebrati dialoge v restavraciji in tudi sam sestaviti podobne dialoge in jih tudi odigrati,</li> <li>- voden s podvprašanji zna udeleženec samostojno na različne načine postaviti vprašanja, kaj kdo naroči, kaj ima kdo rad ipd.,</li> <li>- v danem elektronskem sporočilu zna poiskati glagole in jih dati v obliko za velelnik,</li> <li>- svetovati strankam, kaj naj jejo oz. pijejo,</li> <li>- na podlagi danega recepta zna sogovorcju s pomočjo glagola »sollen« dati napotke, kako naj neko jed pripravi,</li> <li>- prepozna nemške, švicarske in avstrijske specialitete in zna naštetih vsaj eno.</li> </ul>	<p>Udeleženec je sposoben komunicirati glede hrane, načina prehranjevanja, specialitet, jedilnikov in obrokov. Na to temo je sposoben postavljati vprašanja in odgovore ter tvoriti različne situacijske dialoge. Zna podajati nasvete s pomočjo velelnika in zna pojasniti sogovorcju, kako naj pripravi neko jed s pomočjo prebranega recepta.</p> <p>Prepozna določene tipične jedi, ki so značilne za vsako nemško govorečo državo in zna opisati tudi tipično slovensko jed ter njeno pripravo. Podatke zna poiskati na spletu.</p> <p>Zna navajati količine za hrano in vprašati po ceni ter povedati mnenje o tem, kakšne se mu zdi določena jed.</p> <p>Jasen mu je princip zlaganja nem. besed in določanje spola.</p> <p>V stavku suvereno uporablja brezosebni zaimsek »man«.</p>
<b>Modul ali Vsebinski sklop: 6. Mein Tagesablauf 5ur</b>		
<b>Področja temeljne zmožnosti</b>	<b>Znanje</b>	<b>Spretnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potek mojega /tvojega / njenega / našega dneva.</li> <li>- Ločljivi oz. neločljivi glagoli.</li> <li>- Ura / Deli dneva.</li> <li>- Predlogi za uro »um«, »zu« in »von ... bis«.</li> <li>- Naša dnevna rutina, obveznosti in aktivnosti.</li> <li>- SMS – sporočilo in uporabne krajsave.</li> <li>- Predlogi, ki se vežejo s 4. sklonom (bis, durch, für, gegen, ohne, um).</li> <li>- Vlogg (branje vloga in kreiranje lastnega vloga).</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabljati ločljive in neločljive glagole v stavkih in pripovedovati o poteku svojega dneva tudi z modalnimi glagoli. Pri tem zna navesti tudi uro in dejavnost, ki jo ima,</li> <li>- udeleženec zna tudi pripovedovati o poteku dneva druge osebe,</li> <li>- razume kratka SMS sporočila z vsemi kraticami v njem. Na SMS zna tudi na kratko odgovoriti.</li> </ul>	<p>Udeleženec je sposoben komunicirati z drugo osebo o poteku svojega dneva oz. o poteku dneva druge osebe.</p> <p>Pri tem je sposoben uporabljati v stavkih ločljive in neločljive glagole.</p> <p>Udeleženec vpraša koliko je ura in tudi odgovori v uradni ali neuradni obliki.</p> <p>Sposoben je napisati kratko SMS sporočilo in se odzvati nanj.</p> <p>Razume kratice, ki se pri pošiljanju uporabljajo.</p> <p>V besedilne naloge je sposoben vstavljati predloge, ki se vežejo s</p>



		4. sklonom in uporabljati osebne zaimke v 4. sklonu.
<b>Modul ali Vsebinski sklop: 7. Meine Freunde 5ur</b>		
<b>Področja temeljne zmožnosti</b>	<b>Znanje</b>	<b>Spretnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odnosi s prijatelji, na delu ... (podrobna predstavitev osebe).</li> <li>- Lastnosti, izgled, interesi oseb.</li> <li>- Dativ – 3. sklon in glagoli. povezani s 3. sklonom (schenken, gehören, gefallen...)</li> <li>- Darila za rojstni dan.</li> <li>- E-Mail (privat / offiziell) und Grußformel.</li> <li>- Kaj podarimo komu / Moje najboljše darilo je - Osebni zaimki v 3. sklonu (Dativu).</li> <li>- Opis slike (levo, desno, v sredini je ...).</li> <li>- Vprašalnica: Wessen?</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrati podrobne osebne podatke drugih oseb in zna odgovoriti na vprašanja s katerimi dokaže razumevanje besedil,</li> <li>- poiskati ključne informacije v besedilih in zna predstaviti eno izmed oseb v besedilu,</li> <li>- našteti nekaj novih lastnosti oseb in tako identificirati druge udeležence,</li> <li>- se vprašati po 3. sklonu (Dativu) in smiselno v besedilo vnesti nove glagole, ki se vežejo s 3. sklonom,</li> <li>- pozna pravila za pisanje privatnega in uradnega maila in ga zna v osnovni obliki napisati,</li> <li>- opisati sliko z osnovnimi podatki,</li> <li>- uporabljati osebne zaimke v 3. sklonu.</li> </ul>	<p>Udeleženec razume podrobne opise drugih oseb in je sposoben pripovedovati o njih.</p> <p>Udeleženec uspešno komunicira z drugimi o lastnostih nekaterih oseb in o tem, kaj bi komu podaril. Pri tem uporablja na novo usvojene glagole gefallen, schenken, gehören in p.</p> <p>Udeleženec po pravilih napiše osnovno uradno pismo naslovniku. Na osnovnem nivoju opiše sliko.</p>
<b>Modul ali Vsebinski sklop: 8. Meine Freunde 5ur</b>		
<b>Področja temeljne zmožnosti</b>	<b>Znanje</b>	<b>Spretnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Načrtovanje aktivnosti.</li> <li>- Nakupovanje / Vrste trgovin.</li> <li>- Vrstilni števniki in merske enote.</li> <li>- Moj nakupovalni seznam.</li> <li>- Dialogi v trgovini.</li> <li>- Pogovori o pristočasnih aktivnostih.</li> <li>- Predlogi, ki se vežejo s 3. sklonom.</li> <li>- Lokalni predlogi (Wo?/Wohin?).</li> <li>- Vrste nadstropij in oddelki v nakupovalnem centru.</li> <li>- Meseči.</li> </ul>	<p>Udeleženec zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrati neuraden mail in odgovoriti na vprašanja,</li> <li>- v besedilu poiskati predloge in jih poimenovati. Te predloge zna samostojno vstaviti v nezahtevno nemško besedilo.</li> <li>- zna poiskati ustrezen predlog ali samostojno tvoriti stavke s predlogi,</li> <li>- naštetih različnih vrst trgovin in povedati v katerem nadstropju se nahajajo,</li> <li>- povedati, kaj vse se lahko v različnih trgovinah kupi,</li> <li>- pozna poimenovanja za količine in jih zna povedati v stavku,</li> <li>- loči med vprašalnicama »Wo« in »Wohin« in temu primerno postavi samostalnice v pravi sklon,</li> <li>- naštetih mesece,</li> <li>- napisati kratko vabilo na dogodek.</li> </ul>	<p>Udeleženec razume in pri pogovoru ali pisno samostojno uporablja predloge v 3. sklonu. Tako lahko komunicira v različnih situacijah (na postaji, v trgovini, na tržnici in p.).</p> <p>Udeleženec pripoveduje ali postavlja vprašanja v zvezi s tem, kaj se lahko kupi kje in koliko česa potrebuje.</p> <p>Samostojno lahko sodeluje v dialogih v trgovini, na tržnici, na postaji itd.</p> <p>Zna predlagati, kam naj gre družba zvečer ven.</p> <p>Pripoveduje o terminih v koledarju. Povedati zna kdaj ima rojstni dan in kateri datum je danes.</p> <p>Ločuje med lokalnimi prislovi in pri pisanju uporablja vprašalnici »Wo oz. »Wohin«.</p>



## 6. TRAJANJE IZOBRAŽEVANJA:

40 pedagoških ur organiziranega izobraževalnega dela z udeleženci.

## 7. IZPITNI KATALOG ALI DRUGI NAČINI PREVERJANJA ZNANJA:

V programu se preverjajo znanja in spretnosti:

- s samoevalvacijo udeležencev izobraževanja ob udeležbi,
- s formativnim spremljanjem napredka udeležencev med celotnim programom.

## 8. POGOJI ZA VKLJUČITEV:

Za vključitev ni potrebno izpolnjevati posebnih pogojev.

## 9. POGOJI ZA NAPREDOVANJE IN DOKONČANJE PROGRAMA:

Pogoji za pridobitev potrdila o usposabljanju so:

- aktivno sodelovanje pri izpeljavi programa,
- udeležba v 80-odstotkih organiziranega izobraževanja.

## 10. ORGANIZACIJA PROGRAMA:

### 1. Andragoške oblike dela

Program predvideva kombinacijo skupinskih in individualnih oblik dela (delavnice, vaje s pomočjo delovnih listov in drugih izročkov in didaktičnih pripomočkov, simulacije dialogov, samostojno učenje, aktivno sodelovanje).

Organizirano izobraževanje poteka v obliki skupinskega tečaja in traja **40 izobraževalnih ur**.

Skupinski tečaj obsega podajanje teoretičnih znanj kot tudi praktične vaje udeležencev.

Skupinski del programa bo izpeljan v strnjених vsebinskih sklopih, predvidenih po programu. Zaporedje vsebinskih sklopov se lahko prilagaja ciljni skupini; s tem zagotavljamo fleksibilnost v izvedbi programa in prilagojenost udeležencem. Pri organizaciji, izvedbi, vsebinskem in terminskem načrtu programa se izvajalec v največji možni meri udeležencem prilagodi.

### 2. Učne oblike in metode

Za čim bolj optimalno izkoriščen čas izobraževanja program predvideva uporabo in kombinacijo različnih metod dela. Na začetku vsakega vsebinskega sklopa se uporabi frontalna metoda, ki temelji na prikazu uporabe programa s pomočjo uporabnih primerov in podajanju navodil za delo. Za doseganje aktivnega sodelovanja udeležencev so priporočljive različne oblike dela individualno ali v manjših skupinah, v parih na primerih iz prakse z uporabo digitalnih virov, ki jih lahko predlagajo tudi udeleženci sami (razgovor, diskusija, debata, igra vlog, avdio-video gradivo, delo z IKT, izmenjava izkušenj).

Z namenom dodatnega utrjevanja obravnavanih vsebin bo vzporedno potekalo tudi organizirano samostojno učenje. Udeleženec se uči sam ob pomoči multimedijskih sredstev, digitalnih virov, mentorja in gradiva, ki je prirejeno za samostojno učenje. Tako utrjuje posamezne jezikovne sposobnosti.

### 3. Način in potek evalvacije programa

Po končanem programu bodo udeleženci izpolnili anketo o izvedbi programa. Namen ankete je spremljanje kakovosti izvedbe programa. Izpolnili jo bodo v elektronski obliki.



#### 4. Priporočeno število udeležencev

Priporočeno število udeležencev v posamezni izvedbi programa je 12.

#### 5. Časovna razporeditev

Izobraževanje poteka po vnaprej določenem urniku. Možne so različne časovne razporeditve poteka izobraževanja – 1 do 2-krat tedensko, po dve do pet šolskih ur.

### 11. ZNANJE IN USPOSOBLJENOSTI STROKOVNIH DELAVCEV:

Struktura programa	Strokovni delavec	Znanje s področja	Usposobljenost s področja
Vsi vsebinski sklopi	Predavatelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>univerzitetna izobrazba s področja nemščine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poučevanja nemščine na ravni srednješolskega izobraževanja ali</li> <li>izkušnje s poučevanjem odraslih.</li> </ul>

### 12. POTRDILO O USPOSABLJANJU

Udeleženci programa dobijo ob koncu potrdilo o usposabljanju in prilogo s popisom pridobljenih kompetenc po programu.

#### Kompetence, ki jih udeleženci pridobijo z izobraževanjem:

V skladu z zastavljenimi cilji programa udeleženci z vključitvijo nadgradijo naslednje temeljne kompetence:

- jezikovna kompetenca,
- pismenost,
- osebnostna in socialna kompetenca ter učna kompetenca,
- digitalna kompetenca,
- kompetenca kulturne zavesti in izražanja.

Z namenom doseganja splošnega cilja programa udeleženci programa udeleženci usvojijo osnovne jezikovne in pragmatične zakonitosti nemškega jezika. V prvi vrsti pridobijo medsebojne in medkulturne jezikovne komunikacijske spretnosti na vseh štirih jezikovnih sposobnostih: slušno, govorno, bralno in pisno. Z razvijanjem teh sposobnosti se sistematično usposablja za dejavne govorne in pisne stike z govorniki nemščine, za samostojno uporabo nemščine na osnovni ravni pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov in za druge osnovne ustne in pisne oblike sporočanja v nemščini. Za boljše poznavanje družbeno-kulturnega ozadja jezikovnih rab udeleženci spoznavajo z njimi povezano kulturo nemško govoreče skupnosti in drugih uporabnikov nemščine.

Udeleženec po zaključku tečaja:

- prepozna sistem nemškega jezika na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski, besedotvorni in besedilotvorni ravni,
- uspešno razume osnove govornih in pisnih besedil ter govornega in pisnega sporočanja,
- razvije ustrezno jezikovno odzivanje glede na okoliščine,





- razvije razumevanje besedil glede na namen in okoliščine,
- razvije ustrezne strategije za razumevanje besedil ter za tvorjenje govornih in pisnih besedil,
- razvije strategije za sodelovanje v pogovoru in razpravi,
- razvije sposobnosti uravnavanja sporočil pri nesporazumih in upoštevanja sogovornikov,
- širi svoje komunikativne sposobnosti prek svojih jezikovnih meja,
- širi poznavanje nemško govoreče skupnosti,
- razvije celostne medkulturne komunikacijske sposobnosti,
- razvije strategije zapisovanja, izpisovanja in kritičnega branja, sposobnost branja celostnih avtentičnih besedil različnih zvrsti, tehnike samostojnega učenja, sposobnosti zbiranja podatkov;
- zna uporabiti digitalne učne vire (priročniki, slovarji, aplikacije, vaje in druga gradiva),
- razvije pozitiven odnos do materinščine in tujih jezikov na temelju medsebojnega spoštovanja vseh jezikov in kultur,
- razume tako podobnosti kakor razlike nemško govoreče skupnosti v primerjavi z lastno kulturo.

**Pridobljena znanja po področjih:**

- **Slušno razumevanje:** razume vsakodnevni pogovor, če je počasen. Razbere bistvo preprostih sporočil in obvestil v nemškem jeziku.
- **Bralno razumevanje:** bere kratka, preprosta vsakdanja besedila v nemškem jeziku in zna poiskati določen podatek.
- **Pisno izražanje:** zna sestaviti kratka, preprosta, vsakodnevna sporočila v nemškem jeziku.
- **Govorna sposobnost:** znajde se v preprostih situacijah in pogovoru o enostavnih, vsakodnevnih stvareh.

Raven znanja in spretnosti, ki jih odrasli pridobijo v programu, je primerljiva s Skupnim evropskim jezikovnim okvirjem (SEJO) na ravni A1.1.